**Математика 4 класс**

**Урок – мечта**

**Девиз: Математики тропинки одолеем без запинки**

**Тема урока**: **Устные приёмы умножения и деления с числами, оканчивающимися нулями**

**Цели урока**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | К концу урока учащиеся смогут применять устные приемы умножения и деле­ния многозначных чисел; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи разными способами. |
| 2. | Могут классифицировать изученные приемы и применять их на практике, работают над развитием мышления, речи, внимания. |
| 3. | Стремятся повысить познавательную активность, умение работать в коллективе, покажут умение оценивать себя и одноклассников |
|  |  |

**Тип урока**: ***урок усвоения новых знаний;***

**Ход**  **урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | ***Организационный момент. Эмоциональный настрой. Здравствуй, утро!*** |
|  |  |
|  | О чем вы мечтаете? Есть мечты далекие и близкие, давайте сегодня попробуем помечтать и постараемся исполнить свою мечту. Мы коллектив и от нашей слаженной работы будет зависеть осуществление мечты  Не зря говорят «Человек сам кузнец своего счастья!»  Тема урока : Устные приёмы умножения и деления с числами, оканчивающимися нулями Чего вы хотите от нашего сегодняшнего урока?  Давайте поставим перед собой цели – сможем умножать и делить числа, оканчивающиеся нулями, будем решать задачи на движение, уравнения, повторим геометрический материал.  К нам на урок пришли 3 елочки – какой праздник они напоминают? Ждете праздник?  Мы их будем украшать – зеленый шар – верно решено, желтый – были затруднения, ошибки, но мы справились, красный – не понятно!  Это будет соревнование групп  Разработка критериев успеха – учащиеся и учитель совместно (на слайде записаны критерии) |
| 2. | ***Актуализация знаний – по слайдовой презентации*** |
|  | **Математический диктант**  Скоросчет – запись ответов - проверка  Повторение формул – периметр, площадь, объем,  Скорость, время, расстояние  Проверка в группах – оцените шариком свою группу  Законы умножения – переместительный , сочетательный  Умножение на 10, 100, 1000(чтение различными видами - увеличить в 10 раз, уменьшить, найти частное, произведение.) |
|  | Сумма чисел 165. Одно слагаемое 92. Найди другое слагаемое.  Уменьшите 600001 на 2.  720 уменьшите в 6 раз.  Какое число надо разделить на 17, чтобы частное было 200?  Определите размеры сторон комнаты, если ее площадь 24 м2 (размеры сторон должны быть целыми числами).  Число 345 увеличьте в 1000 раз.  Из какого числа надо вычесть единицу, чтобы получить 3000?  Сколько полных десятков в числе 98 545?  - оценивание в карточке успеха – покажите сигнал светофора  **3. Чистулька** – чистописание - 1806, 2816, 3826,… Закономерность?  Оцените работу соседа |
|  |  |
|  | **4. Задумчивая поляна** |
|  | ***Знакомство с новым материалом***  ***Практическая мастерская***  ***В группах решение примеров – объяснение классу***  ***(вывод правил умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями) защита всоего правила***  ***Закрепление - № 3, 4*** |
|  | №1 – устно  Сравни выражения. Чем они похожи и в чем отличие?  231 • 10 • 2 = 4 620 2 310 • 2 = 4 620  231 • 100 • 2 = 46 200 23 100 • 2 = 46 200  231 • 2 • 10 = 4 620 231 • 2 = 4 620  231 • 2 • 100 = 46 200 231 • 200 = 46 200  231•2•1 000 = 462 000 231 • 2 000 = 462 000 |
|  | Объясни запись и прием вычисления.  2310 • 200 = 231 • 10 • 2 • 100 = (231 • 2) • (10 • 100)= 462 • 1000 = 462 000  При делении на числа, оканчивающиеся нулями и чисел, окан­чивающиеся нулями (без остатка) удобно сначала отбросить поров­ну нули в делителе и делимом, а затем выполнить деление.  Например: 240 000 : 6 000 = 240: 6 =  Такой прием можно назвать приемом отбрасывания нулей. |
|  | **5. Скоросчет *Самостоятельная работа***  №3 выполнить устно с комментированием. |
|  | №4 ответы записываются в тетрадях – 2 ученика у доски  Проверка и оценивание  ***6. Физкультминутка - Танцуйте, сидя*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***7. Задачи Мудрой Совы*** |
|  | Решение задач №6  100\*2\*6=1200 тенге  23\*60=1380м+1км380 м  600:(10\*3)=20 поездов  300:(100-40)=5 тонн  Задание №8 выполнить устно. - Можно ли узнать, сколько сто­ит 1 г творога? Как следует рассуждать, чтобы решить задачу? (Во сколько раз 400 г больше 200 г? В два раза, значит, и стоимость увеличится в 2 раза. 80 • 2=160 тг. 800 г больше чем 200 г в 4 раза, значит, стоимость увеличится в 4 раза. 80 • 4 = 320 тг.)  **Гимнастика для глаз**  8. . **Замок мистера Х - Решение уравнений**  123-х=5 х:20=410 74\*х=1480 х:30=160-140  ***Оценивание себя и членов своей группы***  ***Комментирование оценок*** |
|  |  |
|  | ***9. Рефлексия*** |
|  | - Довольны ли вы своей работой? Сбылась ли ваша мечта? В чем причина? Посмотрите на свои елочки – готовы вы к встрече нового года? |
|  | **10. Домашнее задание. стр. 115 №5**  (Повторить величины)  - Спасибо за урок. |

Резерв№ 5а) и б).

10 м х 40 см =1 000 см х 40 см = 40 000 см2 - площадь 1 рулона

5 м х 2 м 40 см = 500 см х 240 см = 120 000 см2 - площадь одной стены

120 000 см2 х 2 = 240 000 см2 - площадь двух стен

240 000 + 40 000 + 80 000 = 240 000 см 2 - площадь всех стен, которые будут оклеиваться

240 000 см 2: 40 000 см 2 = 6 рулонов понадобятся