**Математика 4 класс**

**Урок – мечта**

**Девиз: Математики тропинки одолеем без запинки**

**Тема урока**: **Устные приёмы умножения и деления с числами, оканчивающимися нулями**

**Цели урока**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | К концу урока учащиеся смогут применять устные приемы умножения и деле­ния многозначных чисел; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи разными способами. |
| 2. | Могут классифицировать изученные приемы и применять их на практике, работают над развитием мышления, речи, внимания.  |
| 3. | Стремятся повысить познавательную активность, умение работать в коллективе, покажут умение оценивать себя и одноклассников |
|  |  |

**Тип урока**: ***урок усвоения новых знаний;***

**Ход**  **урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | ***Организационный момент. Эмоциональный настрой. Здравствуй, утро!*** |
|  |  |
|  | О чем вы мечтаете? Есть мечты далекие и близкие, давайте сегодня попробуем помечтать и постараемся исполнить свою мечту. Мы коллектив и от нашей слаженной работы будет зависеть осуществление мечтыНе зря говорят «Человек сам кузнец своего счастья!»Тема урока : Устные приёмы умножения и деления с числами, оканчивающимися нулями Чего вы хотите от нашего сегодняшнего урока?Давайте поставим перед собой цели – сможем умножать и делить числа, оканчивающиеся нулями, будем решать задачи на движение, уравнения, повторим геометрический материал. К нам на урок пришли 3 елочки – какой праздник они напоминают? Ждете праздник? Мы их будем украшать – зеленый шар – верно решено, желтый – были затруднения, ошибки, но мы справились, красный – не понятно!Это будет соревнование группРазработка критериев успеха – учащиеся и учитель совместно (на слайде записаны критерии) |
| 2. | ***Актуализация знаний – по слайдовой презентации*** |
|  |  **Математический диктант**Скоросчет – запись ответов - проверкаПовторение формул – периметр, площадь, объем, Скорость, время, расстояниеПроверка в группах – оцените шариком свою группуЗаконы умножения – переместительный , сочетательныйУмножение на 10, 100, 1000(чтение различными видами - увеличить в 10 раз, уменьшить, найти частное, произведение.) |
|  | Сумма чисел 165. Одно слагаемое 92. Найди другое слагаемое. Уменьшите 600001 на 2. 720 уменьшите в 6 раз.Какое число надо разделить на 17, чтобы частное было 200? Определите размеры сторон комнаты, если ее площадь 24 м2 (размеры сторон должны быть целыми числами). Число 345 увеличьте в 1000 раз.Из какого числа надо вычесть единицу, чтобы получить 3000? Сколько полных десятков в числе 98 545? - оценивание в карточке успеха – покажите сигнал светофора**3. Чистулька** – чистописание - 1806, 2816, 3826,… Закономерность? Оцените работу соседа |
|  |  |
|  | **4. Задумчивая поляна** |
|  | ***Знакомство с новым материалом******Практическая мастерская******В группах решение примеров – объяснение классу******(вывод правил умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями) защита всоего правила******Закрепление - № 3, 4*** |
|  | №1 – устноСравни выражения. Чем они похожи и в чем отличие?231 • 10 • 2 = 4 620 2 310 • 2 = 4 620231 • 100 • 2 = 46 200 23 100 • 2 = 46 200231 • 2 • 10 = 4 620 231 • 2 = 4 620231 • 2 • 100 = 46 200 231 • 200 = 46 200231•2•1 000 = 462 000 231 • 2 000 = 462 000 |
|  | Объясни запись и прием вычисления.2310 • 200 = 231 • 10 • 2 • 100 = (231 • 2) • (10 • 100)= 462 • 1000 = 462 000При делении на числа, оканчивающиеся нулями и чисел, окан­чивающиеся нулями (без остатка) удобно сначала отбросить поров­ну нули в делителе и делимом, а затем выполнить деление.Например: 240 000 : 6 000 = 240: 6 =Такой прием можно назвать приемом отбрасывания нулей. |
|  | **5. Скоросчет *Самостоятельная работа***№3 выполнить устно с комментированием.  |
|  | №4 ответы записываются в тетрадях – 2 ученика у доскиПроверка и оценивание ***6. Физкультминутка - Танцуйте, сидя*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***7. Задачи Мудрой Совы*** |
|  | Решение задач №6100\*2\*6=1200 тенге23\*60=1380м+1км380 м600:(10\*3)=20 поездов300:(100-40)=5 тонн Задание №8 выполнить устно. - Можно ли узнать, сколько сто­ит 1 г творога? Как следует рассуждать, чтобы решить задачу? (Во сколько раз 400 г больше 200 г? В два раза, значит, и стоимость увеличится в 2 раза. 80 • 2=160 тг. 800 г больше чем 200 г в 4 раза, значит, стоимость увеличится в 4 раза. 80 • 4 = 320 тг.)**Гимнастика для глаз**8. . **Замок мистера Х - Решение уравнений** 123-х=5 х:20=410 74\*х=1480 х:30=160-140***Оценивание себя и членов своей группы******Комментирование оценок*** |
|  |  |
|  | ***9. Рефлексия*** |
|  | - Довольны ли вы своей работой? Сбылась ли ваша мечта? В чем причина? Посмотрите на свои елочки – готовы вы к встрече нового года? |
|  | **10. Домашнее задание. стр. 115 №5**(Повторить величины)- Спасибо за урок. |

Резерв№ 5а) и б).

10 м х 40 см =1 000 см х 40 см = 40 000 см2 - площадь 1 рулона

5 м х 2 м 40 см = 500 см х 240 см = 120 000 см2 - площадь одной стены

120 000 см2 х 2 = 240 000 см2 - площадь двух стен

240 000 + 40 000 + 80 000 = 240 000 см 2 - площадь всех стен, которые будут оклеиваться

240 000 см 2: 40 000 см 2 = 6 рулонов понадобятся