Заключение по итогам самооценки образовательной деятельности коммунального государственного учреждения

«Общеобразовательная школа села Михайловка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

2023г., село Михайловка

Структура и содержание заключения по итогам самооценки:

1) полное наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение « Общеобразовательная школа села Михайловка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области».

2) местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): 020209, Республика Казахстан, Акмолинская область, Aршалынский район, село Михайловка улица Абая Кунанбаева, дом № 13,

3) контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта,

web-сайт); +77771807822

akm\_arshaly\_mihavlovskaya@mail.ru

 4) контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность): Тыштыбаева Кымбат Дюсембековна назначена Директором школы приказом ГУ «Отдел образования Аршалынского района» №5 от 27 января 2007 года;

5) правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава): Справка о государственной регистрации юридического лица от 20.01.2021 года. Устав утвержден Постановлением Акимата Акмолинской области от 20 января 2021 года за номером А – 1/3;

6) разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения): БИН/ИИН: 731240000020, лицензия на ведение образовательной деятельности выдана 17.02.2021 года за номером № KZ37LAA00023882.

Общеобразовательная школа села Михайловка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области была построена в 1974 году с проектной мощностью на 340 ученических мест. Общая площадь всех помещений составляет – 2895,6 кв.м, рабочая площадь всех помещений составляет 1718,4 кв.м. Тип строения – типовое здание.

Контингент обучающихся составляет 145 детей; 1 класс – 19 уч-ся, 2 класс – 15 уч-ся, 3 класс – 15 уч-ся, 4 класс – 13 уч-ся, 5 класс – 14 уч-ся,

6 класс – 16 уч-ся, 7 класс – 17 уч-ся, 8 класс – 16 уч-ся, 9 класс – 10 уч-ся, 10 класс – 5 уч-ся, 11 класс – 5 уч-ся.

 Педагогический состав - 23 педагогов, качественный состав по уровню образования:

- высшее – 23 (88 %) учителей

- среднее специальное – 3 (12 %) учителя.

По категориям: 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 4 учителя – I квалификационную категорию, 12 учителей – II квалификационную категорию, без категории – 6 учителей.

Заведующие по учебно-воспитательной работе – Зеленая Людмила Васильевна, по учебной работе – Бекенова Аяулым Төлендіқызы.

**Параграф 1.** Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

 **В школе нет мини центра и групп пред школьной подготовки.**

**Параграф 2.** Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

Требования к обновленному содержанию начального, основного **среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:**

1. *наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период);*

Ежегодно составляется Годовой план работы КГУ «Общеобразовательная школа села Михайловка» и рассматривается на Педагогическом совете.

Годовой план работы включает такие направления работы как Правила внутреннего трудового распорядка, Информационную карту, Анализ работы школы за предыдущий учебный год, Анализ работы методического объединения начальных классов, Анализ работы методического объединения естественно- математического цикла, Анализ работы методического объединения гуманитарного цикла, Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, Выполнение Закона РК «Об образовании», Работу с педагогическими кадрами, Руководство учебно-воспитательным процессом, Организацию воспитательной работы, Работу с родителями и общественностью, Управление образовательным учреждением.

В 2022-2023 учебном году обучалось 145 обучающихся. Успеваемость обучающихся составила - 100%, качество образования – 60%.

В 2022-2023 учебном году Годовой план работы утвержден решением Педагогического совета № 1 от 26 августа 2023 года.

Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предусматривает доступность качественного дошкольного воспитания и школьного образования для каждого человека, возможность приобретения новых профессиональных навыков, развития исследовательских и творческих компетенций в колледже и университете.

В 2022-2023 учебном году организации образования выполняют следующие задачи: ✓ обеспечение доступности качественного образования обучающимся; ✓ восполнение знаний у обучающихся; ✓ обеспечение безопасной и комфортной среды обучения; ✓ оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами; ✓ обеспечение инклюзивной среды обучения.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в классах с казахским языком обучения уровня начального образования составляет: в 1 классе – 1 час; во 2 классе – 1 час; в 3 классе – 1 час; в 4 классе – 1 час. В 1-4-х классах часы вариативного компонента учебного плана рекомендуется выделить на изучение предмета «Математика», направленного на развитие математической грамотности, математической речи. Игра в шахматы развивает логическое мышление и способствует формированию важных общеучебных умений. Важно выделить часы на занятия по шахматам . В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции». Формирование навыков игры на домбре способствует развитию у обучающихся эстетической и художественной культуры. Необходимо продолжить обучение игре на домбре на уроках музыки. Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента по общественно-гуманитарному направлению с казахским языком обучения уровня общего среднего образования составляет: в 10 классе – 5 часов; в 11 классе – 5 часов. Изменения в ТУП начальной школы касаются обучающихся, которые начнут обучение с 1 класса 2022-2023 учебного года. Изменения в ТУП вводятся поэтапно: 1 класс – 2022-2023 учебный год; 2 класс - 2023-2024 учебный год; 3 класс – 2024-2025 учебный год; 4 класс – 2025-2026 учебный год. 15 Из них 1 час отводится на изучение курса «Глобальные компетенции». Остальные часы вариативного компонента учебного плана рекомендуется распределить по предметам инвариантного компонента. Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента по общественно-гуманитарному направлению с русским языком обучения и естественно-математическому направлению с казахским и русским языками обучения уровня общего среднего образования составляет: в 10 классе – 1 час; в 11 классе – 1 час. Часы отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции».

*2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).*

*Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период;*

Учебный процесс в организациях образования страны проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом.

Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500

Для выбора предлагаются действующие с 2018 года Типовые учебные планы (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500.

Организациям образования на основании решения педагогического совета независимо от вида и форм собственности предоставляется академическая свобода в выборе Типового учебного плана, по которому осуществляется процесс обучения (https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018172).

Рабочий учебный план школы разработан на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организации образования.

 При реализации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году организации образования должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»

-«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

- «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596) - «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);

- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83); - «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);

- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);

- «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11 ноября 2021 года № 559);

- «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21 февраля 2012 года № 57).

- «Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 1 июля 2015 года № 428)

- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года№ 130);

- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137

- «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года№ 374);

- «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272

- «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

- «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29 января 2016 года № 122);

- «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 4 мая 2020 года № 175);

- «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16 января 2015 года №12);

- «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года№ 95);

- «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);

- «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года№ 564);

- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)

- «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333).

- «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292

*3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);*

*4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);*

**Сравнительный анализ по качеству знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **1 четверть** | **2 четветь** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Годовые** |
| **2а** | 100 | - | - | - | - |
| **2б** | 57 | 77 | 69 | 69 | 77 |
| **3а** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **3б** | 75 | 75 | 75 | 67 | 75 |
| **4а** | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 |
| **4б** | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| **5а** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **5б** | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| **6** | 47 | 53 | 56 | 47 | 53 |
| **7** | 35 | 44 | 44 | 44 | 44 |
| **8а** | 67 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| **8б** | 31 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| **9** | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| **10а** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **10б** | 25 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| **11а** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **11б** | 50 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| **Всего** | **52** | **57** | **57** | **54** | **57** |

Считаем, что неплохих результатов смогли добиться благодаря индивидуальному подходу к детям разного уровня развития, постоянной работе по повышению качества знаний. Учителя ведут поэлементный анализ пробелов в знаниях по предметам и работают над коррекцией пробелов.

Регулярно проверяется выполнение норм скорости чтения.

 В конце года каждый учитель отчитался о работе по проблемной теме, поделился опытом, наметил план работы на следующий год.

 Отмечаем в целом положительную работу классных коллективов.

В течение учебного года осуществлялся контроль за выполнением учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные уроки. Благодаря этому программа выполнена.

В 2022-2023 учебном году основной целью воспитания в школе является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся,  развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни.

Вся воспитательная работа в течение года велась по восьми направлениям, к каждому из которых были поставлены определенные цели, с учетом которых был составлен общешкольный план по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год.

При составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также интересы учащихся.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей были сориентированы по следующим восьми направлениям:

1. воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

2) духовно-нравственное воспитание;

 3)Национальное воспитание.

4) семейное воспитание;

5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

 6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;

7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

**У каждого направления есть свои цели и задачи , все они взаимосвязаны**

 **Сейчас прослушайте анализ мероприятий:**

**На 1 сентября были даны общие сведения о проведении таких мероприятий как: торжественная линейка, единный классный час «Стремление к знаниям, трудолюбию и патриотизм» , республиканская онлайн акция. Были сняты видеороллики: «Мой первый день в школе,» «Мое яркое летнее мероприятие», «Моя школа», «Мои старшие одноклассники»** , также в этом учебном году продолжили свою работу проекты «Читаюшая школа» , «Школьное самоуправление» и «Дебатное движение», именно эти проекты были представлены на методическом дне, где ребята показали свои способности.

Учащиеся и учителя нашей школы активно принимают участие в районных спортивных мероприятиях , Регулярно проводятся спортивные секции, согласно расписания. Огромной популярностью пользуется национальная борьба казак куреси, трижды в неделю проводятся тренировки, посещают секцию около 60 учащихся с 1 по 9 класс. Неоднакратно призовые места занимает Айтхожа Жансая, ученица 9 класса являющаяся победителем областных соревнований. Учителями физической культуры и НВП проводятся внуртришкольные соревнования по , волейболу, настольному теннису, тоғыз құмалақ, прослушайте каких результатов добились наши ученики:

Айтхожа Жансая пять первых, 2 место в международном , Аршалы барысы , КМС

 Берлейн Яна - Два первых, одно второе, одно третье

Айтхожа Саяжан - дава вторых два третьих

 Булкунова Вероника - два третьих

 Чаус Саша - одно первое, одно третье

 Иванов Артем - два первых, одно третьих

Марат Аян - третье

 Марат Саян - второе

Кожаев Артур - третье

Рябченко Дарья - третье

Берлейн Вероника – два третьих, кмс

 Искаков Нурхан- два третьих

 Нурахмет Жанерке - третье

Иванов Максим - два первых, второе

 Цин Арсений - третье

 Аманжолова Дарига – два третьих

Какимханов Оралхан - третье

 **Кросс**  посвященный празднованию Дня Победы много призовых мест

**2 место по теннису** , участвовали учащиеся 8 и 9 классов

 **В школе был организован кружок шахматы, ребята с удовольствием его посещали, руководитель Салахудинов Александр Германович , в итоговом турнире были следующие призовые места:**

Давыденко Ангелина 1 м,

Искаков Нурхан 2,

Какимханов Оралхан 3 место,

**Спортакиада «по асык ату»** 2 место и 4 место по шахматам среди учителей

**Турнир среди девочек** по легкой атлетике Берлейн Яна 3 место

**Районные соревнования по стрельбе** 3 место Ермоленко Алексей

**В рамках празднования 78 й** годовщины Великой Победы и дня защитника отечества прошли классные часы, конкурс плакатов и рисунков, конкурс военной патриотической песни, выставка военной техники, смотр строя и песни среди 5-9 классов, районный смотр строя и песни, где учащиеся нашей школы заняли 1 место ,участникам занявшим призовые места, были вручены грамоты и призы

Также много призовых мест и сертификатов в следующих конкурсах **Конкурс мир фантазий** Иванов Артем 1, Иванова Ангелина 1

Канатов Руслан 1 место,Искакова Дария 2 место, Рябченко Даша- 2 место

Куфельд Евгения -3 место

**Конкурс рисунков**: Шмидт Вероника и Давыденко Ангелина 2 место, Никульшина Елизавета 3 место

«**Мисс Аршалы- 2023**» Аманжолова Дарига грамота в номинации «Сымбаты ару»

**Абай окулары** Ермоленко Алексей 3 место, Косинцев Рамиль, Демехина Татьяна, Ермоленко Максим- сертификаты

**Международный конкурс чтецов посвященный творчеству Сергея Есенин**а Мухтар Жулдыз 1 место

**Олимпиада «Жаркын болашак»**  все учащиеся заняли призовые места Нурахмет Нуридин , Ермоленко Максим, Харченко Татьяна и Ермоленко Алексей

**2 место фестиваль** театральных постановок на английском языке

**Демонстрация сказок** учащимися 6 класса, для детей из детского сада

 **Конкурс «Абай окулары**» Гвоздева Кира 1 место, Зализко Олеся 3

**Конкурс стихотворений** Гвоздева Кира 1 место

**Кириченко Т.В** – лучший Психолог - 1 место

**Радуга талантов** 9 класс -2 место

Дуэт Гвоздева Кира и Лобан София - сертификат

**Районный Дебатный турнир**-Мухтар Жулдыз - лучший спикер

**Дебатный турнир** на базе Ижевской школы- призовое место

 **Читательская конференция** «Книги учат жить» для учащихся 2 класса

**Мистер и Мисс** осень грамота за участие

**Выборы школьного самоуправленичя** Давыденко Ангелина А-- Улан басы , Харченко Толик президент школы

 Традиционные школьные мероприятия: тематические классные часы, День учителя, День пожилых,посвящение в читатели, День благодарности, Осенний бал, Новый год, Акмола жулдыздары, День борьбы со спидом, чтение книг на каникулах, встреча с воинами- интернационалистами, учения по пожарной и антерористической тревоге ,челлендж посадка саженцев выпускниками школы,акция «Заботимся о малышах»,флешмоб « Наша школа против буллинга», рейдовые мероприятия по торговым точкам в целях недопущения продажи табачный изделий,была организова экскурсия в национальный музей г Астаны и музей политических репрессий в селе Долинка.

Библиотека была оснащена новыми учебниками и художественной литературой. По плану проводятся книжные, тематические иллюстрированные выставки.

Прошло мероприятие Посвящение в читатели для учащихся 1 класса, оформлен стенд Мобильная школа и электронная библиотека.

 За год было проведено 3 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались такие вопросы, как успеваемость, итоговая аттестация правила внутреннего распорядка школьника.

В  школе оформлен стенд с телефонами доверия и  Call-центров, проведен инструктаж по технике безопасности, организация горячего питания школьников из числа социально-незащищенных семей,

Психолог школы постоянно работает как с учащимися, так и с родителями, проводит индивидуальные консультации, беседы, на родительских собраниях постоянно проводятся тренинги, лектории, анкетирования.

 Еженедельно учащиеся и педагоги принимают участие в экологических субботниках. На  постоянной основе проводятся беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности, в проведены классные часы,

Профориентационная работа является одной из составляющих плана по воспитательной работе в школе.  Целью профориентационной работы является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознания учащихся 5-11 классов, подготовка к осознанному выбору профессии.

Психолог школы изучает профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Проводит индивидуальные занятия с учащимися.

На классных родительских собраниях в выпускных классах проводились  беседы по выбору предметов при сдаче ЕНТ.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о востребованных профессиях,  учебных заведениях,  активизировать работу с родителями о выборе профессии уже начиная с 7-8 класса, так как по результатам тестирования мнение родителей решающее в выборе профессии

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя- предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе [предметные недели](http://engime.org/planirovanie-kursa-biologiya-jivotnie.html), в рамках которых воспитатели используют различные формы внеурочной деятельности: [конкурсы](http://engime.org/konkurs--ekinshi-ishki-konkursi-otkizilmegen--turali-habarland.html), викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты.

 В школьной столовой организовано горячее питание, питаются дети 1-4 классов,бесплатно за счет средств от ТО Михайловское, также ежегодно собираем пакет документов, на организацию питания, для детей из многодетных и малообеспеченных, на данный момент   их 13, также ежегодно для этих учащихся, организовывают поездку в загородные лагеря

Разработано  и  утверждено перспективное четырехнедельное меню для питания, организованного на бесплатно основе для 1-х классов и учащихся из социально-уязвимых слоев населения и на платной основе.  Меню  раскладки для учета нормы питания соответствует требованиям.

Необходимо продолжать работу в рамках данного проекта, в том числе расширение санитарно-просветительной работы со стороны медицинских работников, более углубленного медицинского осмотра и установление причин, проведение мер по созданию здоровье сберегающей среды в  школе.

 В рамках укрепления здоровья учащихся медицинской сестрой школы проведены санитарно-противоэпидемиологические и санитарно-профилактические мероприятия: проводился ежедневный мониторинг посещаемости учащихся с выяснением причины отсутствия, организация и оборудование  «фильтров»  на входе с соответствующими указателями, размещение наглядной информации  о профилактике ОРВИ и гриппа на стендах школы (санитарные бюллетени, брошюры, плакат), перед каждой сменой проводился «фильтр»  для недопущения школьников с проявлениями острого респираторного заболевания, с учащимися 4-11 классов в течение полугодия  проводились беседы на тему ОРВИ и грипп.

 В летний период учащиеся ухаживают за саженцами, цветами, производится полив , прополка, уборка школьной территории, в рамках акции, уютный , чистый школьный двор

**Выводы:**

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

• комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

• включенность учащихся в мероприятия школьного, районного, областного и республиканского масштабов.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

5.***Анализ кадрового потенциала показывает***, что доля штатных преподавателей от общего числа педагогического состава составляет 100%, доля преподавателей с высшей и первой категорией составляет 28%.

За этот учебный год наблюдался рост профессионального уровня учителей.

 Подавали заявления на аттестацию следующие учителя:

Атанасова О.Н- учитель начальных классов, присвоина квалификационная категория педагог-исследователь.

Тыштыбаева Кымбат Дюсембековна –учитель учитель казахского языка и литературы, присвоина квалификационная категория педагог-модератор. (Приказ№112-Ж/Қ от 24.05.2023 РОО)

Князов Копжасар Серикович – учитель физической культуры, присвоена квалификационная категория педагог-модератор. (Приказ№112-Ж/Қ от 24.05.2023 РОО)

Қуатхан Айнагуль- учитель казахского языка и литературы, подавала заявление на потверждение кваливикационной категории педагог-модератор и приказом №112-Ж/Қ от 24.05.2023 РОО была оставлена на июль месяц для сдачи ОЗП.

 Все аттестуемые учителя составили свой план работы, прошли курсы

 повышения квалификации.

 Они все давали открытые уроки с применением ИКТ, участвовали в районных семинарах, олимпиадах, различных конкурсах и выступали с докладами.

 Традиционными становится участие учащихся в играх-конкурсах международного масштаба, республиканских конкурсах, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, которые позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал. Участники олимпиад отмечены сертификатами, дипломами. Много победителей. (см приложение).Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения для повышения профессионального мастерства.

В соответствии с постоянно повышающимися требованиями к уровню профессиональной подготовки учителя, учителя нашей школы прошли курсы повышения квалификации педагогических работников. Составляет в 2022-2023 учебном году 92% .

 **Список учителей прошедшие курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **курсы** |
|  | Тыштыбаева К.Д | 1. Урок казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений(26.07.2022)
 |
|  | Бекенова А.Т | 1. Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений

(август 2022) |
|  | Железня М.А | 1. Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений(2022)
 |
|  | Атанасова О.Н | 1. Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений(2022)
 |
|  | Шатрова Т.Г | 1. Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений(2022) |
|  | Тыштыбаева Р.А | 1. Развитие предметных компитенции учителей начальных классов.(2023)
 |
|  | Махамбетова Г.К | 1. Развитие предметных компитенции учителей начальных классов.(2023)
 |
|  | Горчиневская О.Л | 1. Урок истории в школе: фокусы и стратегии улучшений(2022)
 |
|  | Қуатхан Айнагүл | 1. Урок казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений(2022)
 |
|  | Базархан Роза | 1. Қашықтан оқыту сабақты әзірлеуден бастап білім беру процесін ұйымдастыруға дейін(2022)
 |
|  | Шоханова Б.Т | 1. Урок русского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений(2022)
 |
|  | Аринова С.А | 1. Урок казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений(2022)
 |
|  | Халанская С.Н | 1. Современные технологиии обучения и воспитания детей с ООП 06.02.2023-17.02.2023
2. Развитие предметной компитенции учителей математики . 26,05,2023год Өрлеу
 |
|  | Кириченко Т.В | 1.Урок географии в школе: фокусы и стратегии улучшений(2022) |
|  | Искаков Д.С | 1. Развитие предметных компитенции учителей физики.(2023)
 |
|  | Искакова Н.Ж | 1. Урок биологии в школе: фокусы и стратегии улучшений(2022) |
|  | Калдиев Н:К | 1.Дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің біліктілігін арттыру (06.02.2023-10.02.2023) |
| 18. | Шоханова А.К | 1. Урок английского языка в школе: фокусы и стратегии улучшений(2022)
 |
| 19. | Аубакирова А.Ж | 1. Урок английского языка в школе: фокусы и стратегии улучшений(2022)
 |
| 20 | Буронбоев Г.А | 1. «Информатика пәнінен орта білім беру мазмұнын жаңарту аясыенда педагог кадрларының біліктіліген арттыру» 23.01.23-03.02.2023 «Өрлеу»
 |

Учителя школы приняли участие в семинарах, курсах школ района и области.

Внедрение инновационных форм и методов обучения в современную систему образования ставит учителя перед необходимостью повышать личностную и профессиональную компетентность.

В наше время в школе педагогам новой формации необходимо научить детей думать, развивать личность, способную жить в динамично развивающейся среде. Учитель больше не источник информации, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делать как бы маленькие открытия. Это и есть творческий подход к обучению.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Планами по воспитательной работе предусмотрены следующие воспитательные модули:

Сентябрь «Школа добрых дел»

Октябрь «Наши традиции»

Ноябрь «Планета толерантности»

Декабрь «Закон и ответственность»

Январь «Человек и профессия»

Февраль «Ученик и его место в мире»

Март «Милым дамам посвящается»

Апрель «Экология и человек»

Май «Вахта памяти. Наши итоги».

Приоритетные направления в воспитательной работе включают:

1. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Национальное воспитание;
4. Семейное воспитание;
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
8. Формирование ЗОЖ и физвоспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление****воспитательной****работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Гражданско-патриотическое, правовое воспитание | 1)      Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.2)      Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | 1)      Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.2)      Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| Развитие интеллектуальной культуры | 1)      Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;2)      Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования.  |
| Формирование ЗОЖ и физвоспитания | 1)      Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.2)      Популяризация занятий физической культурой и спортом. |
| Формирование потребности в саморазвитии личности;Формирование социально-значимых и индивидуальных качествФормирование коммуникативной культуры | 1)      Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.2)      Развивать самоуправление в школе и в классе.3)      Организовать учебу актива классов.4)      Развитие познавательных мотивов, навыков мыслительной деятельности, индивидуальных, творческих способностей.5)      Формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, выработка информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью |
| Формирование экологическойкультуры | 1)      Формирование у учащихся системы элементарных знаний о предметах и явлениях природы. Решение этой задачи предусматривает изучение самих предметов и явлений в природе, связей и отношений, которые существуют между ними.2)      Формирование системы знаний об окружающем мире, обеспечение правильной ориентировки учащегося в мире.3)      Развитие познавательной деятельности учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром. |
| Семейное воспитание | 1)      Воспитание у молодого поколения стремления стать хорошей семьей, построить крепкий дом; воспитание у юношей уважительного отношения к девушкам, а у девушек скромности перед юношами, благовоспитанности, совестливости и вежливости. |
| Трудовое воспитаниеПрофессионально-творческоевоспитание | 1)      воспитание в детях членов трудового общества с положительной ориентацией к труду;2)        через привычку к труду развивать духовные и нравственные качества личности;              - уважение к представителям разных профессий;              - бережное отношение к своему и чужому имуществу;             - навыки работы в коллективе (ответственность,  дисциплинированность, целеустремлённость, толерантность);3)       создать условия для максимального востребования и использования полученных навыков в жизни семьи. |
| Воспитание межэтнической толерантности и общественного согласия | 1)      воспитание в духе дружбы, терпимости и взаимопонимания, использование научных и культурных достижений в воспитательных целях2)      воспитание понимания самобытности культуры разных народов, бережного отношения к национальным ценностям;3)       воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;4)       приобщение к основам мировой культуры и воспитание уважения к представителям других народов;5)      формирование культуры межнациональных отношений учащихся;6)       воспитание личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира. |
| Проектная деятельность | 1)      Стимулировать интерес у учащихся к  исследовательской деятельности, научной работе.2)      Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |
| Методическая работа | 1)      Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;2)      Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| Работа кружков и спортивных секций | 1)      Сохранение традиционно работающих кружков и секций;2)      Контроль за работой кружков и секций;3)      Увеличение сети кружков и секций. |
| Контроль за воспитательнымПроцессом (ВШК) | 1)      Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.2)      Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

В 2021-2022 учебном году вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы осуществляется на основе приоритетных направлений воспитательной работы:

* Гражданско- патриотическое и правовое воспитание.
* Духовно – нравственное
* Национальное воспитание
* Физкультурно- оздоровительное
* Семейное воспитание
* Трудовое, экономическое , экологическое воспитание
* Поликультурное и художественно- эстетическое воспитание
* Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
* Работа осуществляется согласно циклограмме:
* Проведение классных часов по циклограмме(каждый вторник)

**ЦЕЛЬ:** Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

**ЗАДАЧИ:** Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс через следующие задачи:

* Формирование у учащихся гражданско- патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина Казахстана.
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привития навыков здорового образа жизни.
* Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
* Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности , активизация ученического самоуправления , создание условий для развития общешкольного коллектива.
* Совершенствование системы семейного воспитания , повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности .

Воспитательная работа осуществлялась согласно концептуальным основам Плана действий реализаций концептуальных основ образования и развития науки в Республике Казахстан в 2021-2022 учебном году в рамках становления единого идеолого-ценностного подхода в системе образования на всех уровнях и представляет собой комплексную совместную работу со всеми заинтересованными сторонами: семьей, образовательными организациями, при широком участии общества. План воспитательной работы в 2021-2022 учебном году направлен на:

1. Формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; способствовать росту правосознания детей и молодежи, ее готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия среди детей и молодежи.
2. Содействию формирования духовно-нравственно-этических принципов человека, его нравственных качеств и целей в соответствии с нормами и традициями казахстанского общества
3. Содействию ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этносов, проживающих в Республике Казахстан.
4. Способствовать усилению воспитательной работы, психолого-педагогических компетенций родителей в формировании личности ребенка, повышают их ответственность за воспитание детей.
5. Содействие формированию осознанного отношения к труду, хозяйственного мышления и профессионального развития и самореализации, развитию экологической культуры, а также способности принимать идеи эволюции и руководствоваться ею в повседневной жизни.
6. Формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных способностей, лидерских качеств и талантов каждого человека, способствующего формированию его информационной культуры.
7. Содействие созданию поликультурной среды в образовательных учреждениях, формированию навыков межкультурного поведения, развитию личностной готовности к восприятию, освоению и оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.
8. Создание пространства для эффективного развития навыков здорового образа жизни, развития навыков физического развития и психического здоровья, выявления факторов, наносящих вред здоровью.
9. Развитие навыков у детей и молодежи по противодействию этнорелигиозному экстремизму и различным радикальным течениям, проникающим в Казахстан из-за рубежа.
10. Патриотизм начинается с любви к месту рождения, селу, городу и области. Приобщение к Родине, ее культуре и традициям с особой страстью – одно из важнейших проявлений подлинного патриотизма, основа культурно-генетического кода, образующего нацию.

*Планы и отчеты по воспитательной работе за последние 5 лет прилагаются*

 *5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);*

Одной из приоритетных задач современного общества специалисты все чаще называют задачу по выявлению одаренных детей, созданию условий для развития и реализации их потенциальных возможностей в социально ценной деятельности.

Основной проблемой одаренных детей ученые называют проблему реализации их способностей в личностно и социально значимых областях деятельности. Иными словами, одаренные дети, став взрослыми, нечасто оправдывают возлагаемые на них надежды, и лишь очень немногие из этих детей впоследствии реализуют себя в соответствии с их особыми способностями. Таким образом, задача учебных учреждений, учителей, педагогов заключается в том, чтобы в максимальном объеме обеспечить образовательные потребности одаренных детей, превратить их способности в достижения и помочь реализоваться в жизни через социализацию и самоактуализацию. Что касается педагогической деятельности учителей, то они могут оказать существенную помощь в решении основных задач по работе с одаренными детьми, создавая условия для их развития и социализации средствами своего предмета.

Одной из проблем одаренных детей является проблема реализации их способностей. Таким образом, социальный заказ на обучение одаренных детей можно сформулировать следующим образом: при обучении одаренных детей необходимо создать условия для их социализации, развить некоторые качества и сформировать определенный уровень социальных умений, что позволило бы им развить и реализовать свои способности.

В школе разработана программа «Одаренные дети». Программа рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию. программы – учащиеся с 1– го по 11– й класс.

**Цель программы**: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

**Задачи программы**:

1.Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

2. Оказать помощь личности в самопознании, самоопределении и самосовершенствовании, формировать готовность и способность личности выполнять систему социальных ролей;

3. Создать условия для расширения возможностей участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**I. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Содержание работы с одаренными детьми** |
| 1 | Координационное | Организация работы педагогического коллектива |
| Обеспечение нормативно – правовой базы |
| Организация предметных кружков и клубов поинтересам |
| Ресурсное обеспечение |
| Контроль и анализ деятельности |
| Формирование банка данных «Одарённых детей |
| 2 | Диагностическое  | Формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей |
| Проведение диагностики учащихся |
| Создание банка данных одарённых детей |
| Создание системы психологического сопровождения |
| 3 | Развивающее  | Создание образовательной среды для развития одарённых детей |
| Организация внеклассных занятий по дополнительному изучению предметов |
| Создание условий для участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих мероприятиях |
| Использование в работе системы информационно – коммуникационных технологий |
| 4 | Информационное  | Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-сайта, выпуск стенгазет) |
| Организация работы библиотеки |
| 5 | Кадровое  | Повышение квалификации педагогов |
| Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам) |

**II ЭТАПЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Содержание работы с одаренными детьми**  |
| 1 | Первый этап – диагностико-организационный(рассчитан на 1 год)  | I.Создание:1. Нормативно-правовой базы;2. Системы диагностики развития одарённости детей; |
| II. Изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей |
| III. Организация методического обеспечения |
| IV.Повышение психолого-педагогической компетентности учителей |
| 2 | Второй этап – организационно-практический(рассчитан на 2 года)  | 1.Апробация программы работы с одарёнными детьми, мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка |
| 2.Отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми |
| 3.Методическая помощь в реализации программы, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей, отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция |
| 4.Психологическая, социальная, педагогическая, поддержка одарённых детей |
| 3 | Третий этап – рефлексивно-обобщающий(рассчитан на 1 год)  | 1.Анализ и обобщение результатов развития одарённых детей |
| 2.Анализ мониторинга достижений каждого учащегося |
| 3.Анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми |
| 4.Определение проблем, возникших при реализации проекта, пути их решения, корректировка программ |

**III ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

1.Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

2.Дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам, по подготовке к городской  олимпиаде;

3.Участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах;

4. Научно-исследовательская деятельность учащихся;

5.Участие в работе предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий, клубов по интересам;

6.Работа в составе школьного научного общества учащихся;

7.Создание школьных портфолио

**IV МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ**

1.Информационно-комментирующий (беседа, анкета);

2.Продуктивный: участие в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах;

3.Оценочный: самооценка, тестирование результатов;

4.Действенно-поведенческий: наблюдение, самоанализ, анализ урока, занятия.

**V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.Создание банка данных «Одарённых детей»;

2.Создание портфолио каждого из «Одарённых детей»;

3.Разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей;

4.Создание системы взаимодействия с родителями учащихся, внесённых в банк «Одарённых детей»;

5.Использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;

6.Конкурентоспособность одарённых учащихся;

7.Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы

Таблица 3-Оценка результативности работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1 | Создание банка данных «Одарённые дети» | Наличие списков учащихся с различными типами одарённости, по результатам психологического тестирования и педагогического наблюдения учителей |
| 2 | Создание портфолио каждого ребёнка из банка данных «Одарённые дети» |  Повышение активности участия учащихся в различных конкурсах и как результат, увеличение числа наград |
| 3 | Разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей | -Наличие программы психолого-педагогической поддержки одарённых учеников и педагогов;-Программ работы НОУ, кружков, клубов по интересам и т.д |
| 4 | Создание системы взаимодействия с родителями учащихся, внесённых в банк «Одарённых детей» | Наличие программы работы с родителями детей из банка данных «Одарённые дети» |
| 5 | Конкурентоспособность одарённых учащихся | Увеличение числа учащихся, участвующих в смотрах, олимпиадах, конкурсах |

**VI ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы**  | **Сроки**  | **Ответственные** |
| 1 | Выявление одаренных детей | Постоянно | Учителя-предметники |
| 2 | Создание и пополнение банка  одаренных детей | В течение учебного года |  Бекенова А.Т. |
| 3 | Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся. Диагностика внутреннего развития учащегося | Постоянно |  Учителя-предметники |
| 4 | Создание нормативной и методической базы для работы с одаренными детьми | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Организация исследовательской деятельности учащихся | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7 | Создание банка творческих работ учащихся | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8 | Составление индивидуального плана работы с учащимся по подготовке к выполнению научно-исследовательской деятельности | Сентябрь,2021г |  Бекенова А.Т.Учителя-предметники |
| 9 | Составление индивидуального плана работы по подготовке учащихся к олимпиадам | Сентябрь,2021г | Учителя-предметники |
| 10 | Привлекать одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах «Акбота», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно» с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей. | В течение года | Учителя-предметники |
| 11 | Консультации учителей и учащихся по выполнению научных проектов | В течение года | Бекенова А.Т. |
| 12 | Консультации по подготовке педагогов к участию в творческих конкурсах | В течение года | Бекенова А.Т. |
| 13 | Участие педагогов в работе школьных, районных методических объединений по обмену опытом работы с одаренными детьми | В течение года | Учителя-предметники |
| 14 | Участие в профессиональных конкурсах, семинарах | В течение года | Учителя-предметники |

**План работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** повышение качества образования через обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи:**

* Выявление   и  развитие  детской  одаренности и поддержки обучающихся   в соответствии с их способностями.
* Помощь одаренным детям в самораскрытии их творческой направленности.
* Создание условий для развития исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.
* Расширение возможностей для участия способных и одаренных обучающихся в разных формах творческой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки исполнения** |
| **1** | Продолжить работу по программе «Одаренные дети» | Заместитель директора по УВР | сентябрь |
| **2** | Провести совещание при завуче по работе в рамках программы «Одаренные дети» | Заместитель директора по УВР | сентябрь |
| **3** | Откорректировать список одаренных детей с указанием предмета и наклонностей | Заместитель директора по УВР Кл. руководители | сентябрь |
| **4** | Составить график регулярных занятий, регулярно вести журнал по учету проведения этих занятий. | Учителя-предметники | постоянно |
| **5** | Осуществлять индивидуальный подход к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, творческие проекты, дополнительный дидактический материал, работу в НОУ. | Учителя-предметники | постоянно |
| **6** | Определить темы самостоятельных работ одаренных детей, формы контроля и презентации. | Учителя -предметники | сентябрь |
| **7** | Привлекать одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах «Акбота», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно» с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей. | Учителя -предметники | Согласно графика |
| **8** | Постепенное заполнение творческого отчета классных руководителей (розданы в сентябре) | Учителя-предметники | В течение года |
| **9** | Представить отчет о работе с одаренными детьми | Учителя-предметники | В конце каждого полугодия |
| **10** | Проводить консультации с родителями одаренных детей | Классные руководители | ситематически |
| **11** | Учителям-предметникам разработать индивидуальный план работы с одаренными детьми, конструировать учебный план на базе интересов учащихся, внедрять опережающее обучение. | Учителя-предметники | В течение года |
| **12** | Продолжать сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизировать их в папки | Учителя-предметники | В течение года |
| **13** | Привлекать данную категорию учащихся к проведению интеллектуальных марафонов, турниров эрудитов и т.д. | Учителя-предметники | Систематически |
| **14** | Добиваться развития степени одаренности в детях, отличающихся широким кругозором | Предметники, классные руководители. | Систематически |
| **15** | По результатам творческого отчета классных руководителей провести награждение и премирование отличившихся учащихся. | Администрация. | В конце года |
| **16** | На родительских собраниях устраивать выставки достижений учащихся, выступления детей с творческими отчетами. | Администрация. | В течение года |
| **17** | Готовить учащихся к районным и региональным конкурсам. | Предметники. | Постоянно |
| **18** | Отправлять статьи о работе школы в газеты «Лидер», «Лидер +» |  Организаторы | В течение года |
| **19** | На заседаниях ШМО изучить инновационные формы и методы работы с одаренными детьми. | Руководители ШМО | Руководители ШМО Систематически. |
| **20** | Поощрять учителей, чьи дети добились успехов в различных мероприятиях районного, областного масштаба. | Администрация | В конце года |

В 2021- 2022 учебном году была продолжена работа по реализации программы  «Одаренные дети».

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей. Для работы с интеллектуально и творчески одарёнными детьми проводятся конкурсы, викторины, соревнования, предметные олимпиады. Участники конференций, победители и призёры различных конкурсов, отличники учёбы, активные участники школьной жизни получают сертификаты, грамоты, благодарности.

**Участие в предметных олимпиадах**

Основными целями и задачами олимпиадного движения являются:

* Развитие у обучающихся творческих способностей   и интереса к научно-исследовательской деятельности;
* Выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей;
* Создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
* Пропаганда научных знаний.

**Районный конкурс среди школьников по произведеням**

**Иманжүсіп Құтпанұлы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | результат | ФИО руководителя |
| 1 | Ерлан Жанерке | 8 | 1 место | Сейдахмет К.К. |
| 2 | Дауіт Асылжан | 8 | 2 место | Сейдахмет К.К. |

 Районный конкурс рисунков среди школьников «Пажарники и спасатели» посвященный 30 летию Независимости Республики Казахстан

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | результат | ФИО руководителя |
| 1 | Задорожная Виктория | 7 | 2 место | Игнатенко Е.А. |

**Участие в республиканской олимпиаде школьников**

**по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепредмета | ФИО участника | Класс | Результат | ФИО учителя |
| математика | Задорожный Данил | 2 | 1 место | Игнатенко Е.А. |
| Щербакова Наина | 2 | 2 место  | Альдиева К.Н. |
| Осатаненко Алиса | 2 | 1 место | Альдиева К.Н. |
|  | Джанатов Таймас | 2 | 1 место | Альдиева К.Н. |
|  | Джанатова Меруерт | 3 | 1 место | Игнатенко Е.А. |
|  | Хорошилова Алена | 3 | 1 место | Игнатенко Е.А. |
|  | Бейсов Дамирлан | 3 | 1 место | Альдиева К.Н. |
|  | Задорожная Любовь | 5 | 3 место | Щербакова Т.А. |
|  | Баталов Дмитрий | 5 | 1 место | Щербакова Т.А. |
|  | Балашко Артем | 6 | 2 место | Щербакова Т.А. |
|  | Балашко Кирилл | 6 | 3 место | Щербакова Т.А. |
|  | Ерлан Жанерке | 8 | 2 место | Щербакова Т.А. |
|  | Дауіт Асылжан | 8 | 3 место | Щербакова Т.А. |
| Русский язык | Задорожный Данил | 2 | 1место | Альдиева К.Н. |
|  | Щербакова Наина | 2 | 3 место | Игнатенко Е.А |
|  | Осатаненко Алиса | 2 | 1 место | Игнатенко Е.А. |
|  | Джанатова Меруерт | 3 | 1 место | Альдиева К.Н |
|  | Ерлан Жанерке | 8 | 2 место | Игнатенко Е.А. |
|  | Дауіт Асылжан | 8 | 1 место | Игнатенко Е.А. |
| Казахский язык | Махортова Анжелика | 5 | 1 место | Сейдахмет К.К. |
|  | Бейсов Санжар | 5 | 1 место | Сейдахмет К.К. |
|  | Бейсов Бекарыс | 6 | 3 место | Сейдахмет К.К. |
|  | Дауіт Дінмұхамбет | 6 | 1 место | Сейдахмет К.К. |

  **Результативность участия обучающихся в конкурсах республиканского уровня в 2021-2022 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса | Результативность |
| 1. | Конкурс-эссе «Казахстан- символ успеха и процветания» | Диплом І степени, Ерлан Жанерке, ученица 8 класса |
|  | «Тәуелсіздік-тәңір сыйы» атты республикалық байқау | Диплом, Ерлан Жанерке, ученица 8 класса |
|  | «Алаш ардақтысы» атты республикалық байқау | Диплом І степени, Бейсов Бекарыс, ученик 6 класса |
|  | «Алаш ардақтысы» атты республикалық байқау | Диплом ІІ степени, Булкунов Николай, ученик 7 класса |
|  | «Алаш ардақтысы» атты республикалық байқау | Диплом ІІ степени, Дәуіт Дінмұхамбет, ученик 6 класса |
|  | «Алаш ардақтысы» атты республикалық байқау | Диплом ІІ степени, Дауіт Асылжан, ученица 8 класса |
|  | «Алаш ардақтысы» атты республикалық байқау | Диплом І степени, Ерлан Жанерке, ученица 8 класса |
|  | Конкурс сочинений «Нур-Султан-Отанымыздың жүрегі, Тәуелсіздігіміздің тірегі» | Диплом І степени, Дауіт Асылжан, ученица 8 класса |
|  | Конкурс сочинений «Нур-Султан-Отанымыздың жүрегі, Тәуелсіздігіміздің тірегі» | Диплом ІІ степени, Ерлан Жанерке, ученица 8 класса |

**Международный конкурс по английскому языку BRITISH BULLDOG**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Результат | Класс | ФИО руководителя |
| 1 | Альдиева Ляззат | 1 место | 7 | Шоханова А.К.  |
| 2 | Ерлан Жанерке | 1 место | 8 |  Шоханова А.К.  |
| 3 | Хорошилова Алена | 1 место | 3 | Шоханова А.К. . |

**Проблемы в работе с одарёнными детьми:**

**Рекомендации:**

* продолжить индивидуальную работу с обучающимися с высокой мотивацией к учебе;
* продолжать   работу с  одаренными детьми, создавая условия  для     их самоопределения, самореализации обновлению банка данных одарённых детей;
* привлекать  обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах;

**Цели и задачи на следующий учебный год:**

**Цель:** работа коллектива по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

**Задачи:**

* продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
* усилить контроль работы педагогов в области научно- исследовательской деятельности обучающихся через  внеурочную занятость педагогов.
* создавать условия для совершенствования способностей  обучающихся через включение в самостоятельную деятельность.
* повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку.
* использовать в образовательной практике продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

 *6) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);*

Так как отсутствуют 10-11 классы профильное обучение с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) не реализуются.

 *7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период);*

Детей с особыми образовательными потребностями нет.

 *8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);*

Для реализации учебных предметов вариативного компонента ежегодно формируется расписание занятий курсов по выбору и факультативных занятий*.*  В 2021-2022 учебном году вариативный компонент в 5 классе реализуется через учебный предмет «Добропорядочность и этика» - 1час; в 6 классе - учебный предмет «Экология» - 1 час; в 7 классе учебный предмет «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» - 1 час ; в 8 классе учебный предмет «Медиаграмотность» - 1 час

 *9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";*

Указать в каких классах и сколько часов

 *10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";*

Указать в каких классах и сколько часов и по каким предметам

 *11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности),*

*заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования.*

**Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:**

1. *соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;*

В 2021-2022 учебном году объем недельной учебной нагрузки составил:

В 1 классе- 22,5 часа

Во 2 классе-24 часа

В 3 классе -27 часов

В 4 классе -28 часов

В 5 классе -31 часа

В 6 классе-31 часа

В 7 классе -34 часа

В 8 классе -35 часов

*2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО;*

В 2021-2022 учебном году максимальный объем недельной учебной нагрузки в 1 классе составил 22,5 часа, годовой нагрузки – 742,5 часов.

Объем недельной учебной нагрузки во 2 классе составил 24 часа, годовой нагрузки – 816 часов.

Объем недельной учебной нагрузки в 3 классе составил 27 часов, годовой нагрузки – 918 часов.

Объем недельной учебной нагрузки в 4 классе составил 28 часов, годовой нагрузки – 952 часов.

Объем недельной учебной нагрузки в 5 классе составил 31 часов, годовой нагрузки – 1054 часов, по инвариантной и вариативному компоненту недельная нагрузка- 32 часов и годовая учебная нагрузка -1088 часов.

Объем недельной учебной нагрузки в 6 классе составил 31 часов, годовой нагрузки – 1054 часов, по инвариантной и вариативному компоненту недельная нагрузка- 32 часов и годовая учебная нагрузка -1088 часов.

Объем недельной учебной нагрузки в 7 классе составил 34 часа, годовой нагрузки – 1156 часов, по инвариантной и вариативному компоненту недельная нагрузка- 35 часов и годовая учебная нагрузка -1190 часа.

Объем недельной учебной нагрузки в 8 классе составил 35 часов, годовой нагрузки – 1190 часов, по инвариантной и вариативному компоненту недельная нагрузка- 36 часов и годовая учебная нагрузка -1224 часа.

9,10,11 кл

1. *соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.*

Деление на классы и группы не осуществлялось.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

1. *уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО);*

На основании приказа ГУ «Отдел образования Аршалынского района» № 124-л/с от 02.04.2018 года, в целях организованного завершения 2017-2018 учебного года, провести итоговую аттестацию обучающихся Николаевской основной школы.

1. провести итоговые выпускные экзамены учащихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования – с 28 мая по 8 июня 2018 года.
2. Провести 3 обязательных экзамена и 1 предмет по выбору:

Устный экзамен по истории Казахстана (по выбору) -28 мая 2018 года, устный экзамен по казахскому языку -31 мая 2018 года, письменный экзамен по русскому языку и литературе (диктант) -5 июня 2018 года, письменный экзамен по математике -8 июня 2018 года.

По подготовке к итоговой аттестации проводились консультации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | День консультации | Время проведения | Учитель |
| 1 | Казахский язык | понедельник | 17-00 | Сейдахмет К.К. |
| 2 | Алгебра | пятница | 17-00 | Щербакова Т.А. |
| 3 | История Казахстана | четверг | 17-00 | Болтаев М.К. |
| 4 | Русский язык | среда | 17-00 | Стаценко В.М. |

**Экзаменационные оценки за курс основной школы по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. экзаменующегося | История Казахстана  | Казахский язык | Алгебра | Русский язык |
| 1 | Азоркин Максим | 4(хорошо) | 4(хорошо) | 4(хорошо) | 4(хорошо) |
| 2 | Бейсембаев Рымтай | 4(хорошо) | 3(удовлетвор) | 3(удовлетвор) | 3(удовлетвор) |
| 3 | Бейсембаев Тамерлан | 5(отлично) | 4(хорошо) | 4(хорошо) | 5(отлично) |
| 4 | Кимерле Вера | 3(удовлетвор) | 3(удовлетвор) | 4(хорошо) | 3(удовлетвор) |

На основании приказа Министерства образования и науки № 203 от 05.05.2021 года, а также в целях организационного завершения 2020-2021 учебного года провести итоговую аттестацию обучающихся Николаевской основной школы.

1)провести итоговые выпускные экзамены учащихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования – с 28 мая по 5 июня 2021 года с соблюдением санитарных требований.

2)Провести письменный экзамен по русскому языку в форме эссе -28 мая 2021 года, письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) -2 июня 2021 года, письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе -5 июня 2021 года.

По подготовке к итоговой аттестации проводились консультации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | День консультации | Время проведения | Учитель |
| 1 | Казахский язык | среда | 17-00 | Сейдахмет К.К. |
| 2 | Алгебра | четверг | 17-00 | Щербакова Т.А. |
| 3 | Русский язык | вторник | 17-00 | Игнатенко Е.А. |

**Экзаменационные оценки за курс основной школы по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. экзаменующегося | Казахский язык | Алгебра | Русский язык |
| 1 | Задорожная Виктория | 4(хорошо) | 4(хорошо) | 4(хорошо) |
| 2 | Павловский Дмитрий | 3(удовлетвор) | 3(удовлетвор) | 3(удовлетвор) |

*Описать как организуется и проводится итоговая аттестация. Приказы, ведомости, оценки по каждому предмету*

1. *соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов;*

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Изменены нормативы по объему домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение.

Выполнение домашнего задания не должно превышать: во 2 классе -50 минут, в 3-4 классах 70 минут.

 *3) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;*

*Сведения из системы Кунделик*

 *4) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);*

Дети с ООП не обучались.

1. *оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям).*

В 2021-2022 учебном году в 4,8 классах проходило комплексное тестирование. По результатам тестирования средний балл учащихся 4 класса составляет 22 б, 8 класса -38 б.

Учащиеся 4 класса:

1.Давыденко Николай -24 балла

2.Мозговая Эвелина -20 баллов

Учащиеся 8 класса:

1.Давыденко Елена -42 балла

2.Бейсембаев Даниял -19 баллов

3.Дауіт Асылжан -44 балла

4.Ерлан Жанерке -38 баллов

5.Федотов Артем -45 баллов

|  |
| --- |
| Результаты тестирования (срезы) выпускных классов |
| *№ п/п* | *Класс* | К-во учащихся по списку в журнале | К-во учащихся, присутств. факт. | К-во оценок "5" | К-во оценок "4" | К-во оценок "3" | К-во оценок "2" | Средний балл | % положительных оценок |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
|  | *4* | *2* | *2* | *0* | *2* | *0* | *0* | *22* | *73* |
|  | *8* | *5* | *5* | *0* | *3* | *1* | *1* | *38* | *63* |

**Требования к сроку обучения:**

 *1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;*

 *2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.*

 Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования»:

1)начало 2021-2022 учебного года -1 сентября 2021 года;

2)продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах -34 учебные недели;

3)каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1-9 классах:

-осенние -7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно),

-зимние -11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно),

- весенние -12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

в предшкольных классах и 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 12 февраля 2022 года включительно)